

# FREDENS EU

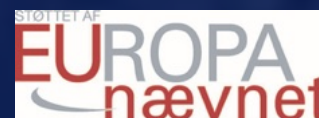
**Redaktion:** Michael Schmidt-Olsen, Daniel Schultz Madsen, Carsten Meedom  
**Layout og Illustrationer:** Getcontent.dk

**Kontaktinformation:** GetContent  
Sorøvej 77, 4171 Glumsø  
Mail: [Info@getcontent.dk](mailto:Info@getcontent.dk)

Fri kopiering til undervisningsbrug.

Finansieret med tilskud fra Europa-Nævnet. Ansvaret for indholdet er alene tilskudsmodtagerens  
Billeder: [audiovisual.ec.europa.eu/en](https://audiovisual.ec.europa.eu/en). © European Union, 202X, licensed under CC BY 4.0

**Copyright:**  
© 2025 Getcontent



## Undervisningsportal

Det samlede materiale er tilgængeligt via undervisningsportalen [læringsfilm.dk](https://laeringsfilm.dk). Portalen er 100 % gratis at tilgå.  
Holdninger der præsenteres i denne lærervejledning, afspejler ikke nødvendigvis [læringsfilm.dk](https://laeringsfilm.dk)'s holdninger.  
For yderligere information og andre spændende undervisningsmaterialer besøg venligst:

[www.læringsfilm.dk](https://www.læringsfilm.dk)

**LÆR** | **FILM**  
INGS | UNDERVISNINGSPORTAL

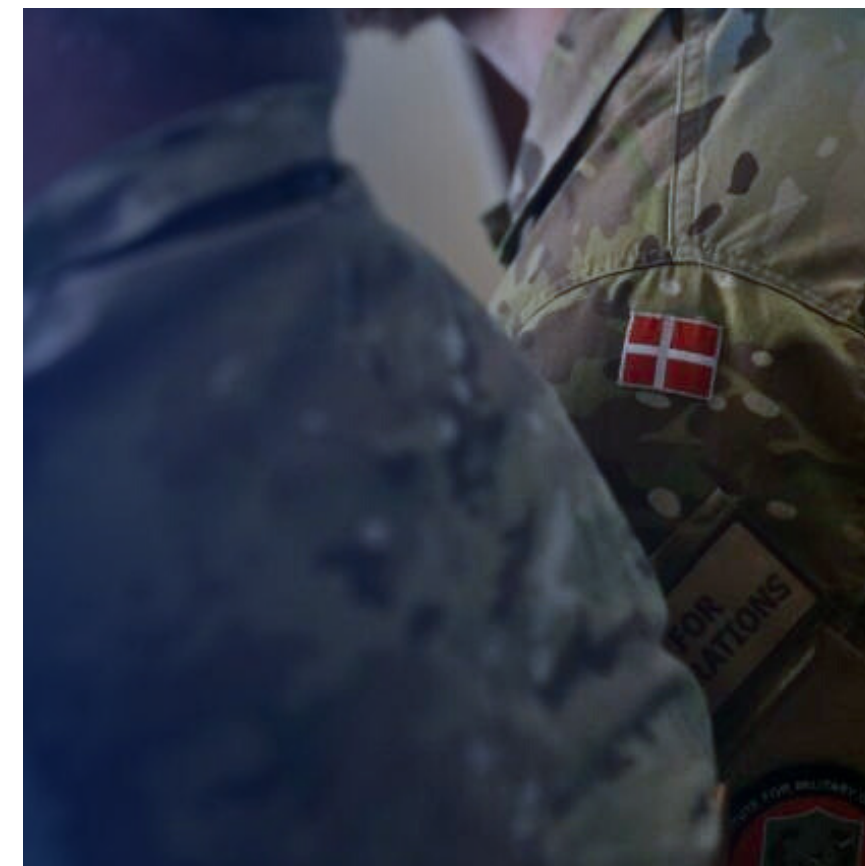
# Lærervejledning

Denne lærervejledning har til formål at klæde dig på til undervisningsforløbet Fredens EU – vejen mod et selvstændigt forsvar. Materialet består af et detaljeret forløb på fem moduler, der hver især kan tilpasses klassens niveau og behov. Der er taget udgangspunkt i moduler af en varighed på cirka 90 minutter, men forløbet er fleksibelt, så læreren nemt kan udvælge eller kombinere de dele, der passer bedst til undervisningen.

Formålet med forløbet er at give eleverne en grundlæggende forståelse af de politiske og historiske årsager til den nuværende sikkerhedspolitiske situation i Europa samt en forståelse af den verden, vi kigger ind i. Eleverne skal opnå viden om politiske beslutningsprocesser og Europas sikkerhedspolitik og være i stand til at koble dette til aktuelle udfordringer som krig, cybertrusler, stormagtsrivalisering, energikrise, EU-forhold og global usikkerhed.

Materialet består af:

- fem producerede kortfilmsfortællinger, der rammesætter de politiske og historiske udviklinger, som har formet Europas sikkerhedspolitik fra efterkrigstiden til i dag.
- en lærervejledning med forslag til, hvordan man kan undervise i sikkerhedspolitik på en fagligt stærk og tryghedsskabende måde, uden at skræmme eleverne.
- en forløbsbeskrivelse med opgaver og arbejdsmetoder, der understøtter undersøgende, problemorienteret og tværfaglig undervisning.
- supplerende links, litteratur og videre læsning samt forslag til undersøgelser og elevaktiviteter, der går ud over det givne materiale



# Faglige mål

Undervisningsmaterialet er udviklet til gymnasiet og er primært tiltænkt benyttet i samfundsfag og tværfagligt sammen med historie og dansk. Materialet styrker forståelsen af EU's beslutningsprocesser og de sikkerhedspolitiske udfordringer, Europa står overfor i dag.

Afhængigt af klassens problemformulering kan andre fag dog også bringes i spil – eksempelvis engelsk, filosofi eller mediefag.

Materialet opfylder en stor del af de faglige mål i samfundsfag (A, B og C-niveau), herunder:

- politik og politiske beslutningsprocesser
- international politik
- økonomiske sammenhænge
- metode og selvstændige undersøgelser

Materialet kan anvendes som et samlet forløb eller i enkelte moduler, alt efter lærerens tilrettelæggelse.

## Vi anbefaler tværfaglighed

Verden er som udgangspunkt tværfaglig, og derfor anbefaler vi, at undervisningen også afspejler denne kompleksitet.

Når eleverne møder emnet fra flere faglige vinkler, får de et mere helhedsorienteret blik på Europas udfordringer og bliver bedre forberedt på at forstå og navigere i en virkelighed, hvor politik, historie og kommunikation altid hænger tæt sammen.



# Filmfortællingerne



De fem film formidler aktuel viden om Europas sikkerhedspolitiske situation og bygger primært på interviews med lektor Morten Rasmussen fra Københavns Universitet. Filmene kombinerer fortælling, speak og visuelle eksempler, der gør komplekse emner letforståelige for eleverne.

Hver film introducerer centrale temaer og fungerer som afsæt for dialog og refleksion i undervisningen. Derfor anbefales det, at filmvisningen følges op af en fælles samtale i klassen, hvor eleverne sammen med læreren sætter ord på vigtige begreber, dilemmaer og perspektiver, så alle er med.



## Film 1: Fredens EU

Giver en introduktion til, hvordan EU's sikkerhedspolitik opstod, og hvorfor Europa begyndte at samarbejde tættere efter 2. verdenskrig. Den forklarer, hvordan den kolde krig og USA's rolle påvirkede udviklingen af det europæiske fællesskab, og hvorfor planerne om en fælles europæisk hær aldrig blev til noget. Filmen viser også, hvordan EF voksede til EU, og hvordan Danmark først stod udenfor forsvarssamarbejdet, indtil afstemningen i 2022 ændrede på det.



## Film 2: Hvem sikrer freden

Forklarer, hvordan det transatlantiske samarbejde mellem USA, Canada og Europa er blevet fundamentet for Vestens sikkerhed siden 2. verdenskrig. Filmen viser, hvorfor USA engagerede sig så stærkt i Europa, hvordan NATO blev rammen for fælles forsvar, og hvilke økonomiske og politiske interesser, der binder parterne sammen. Den peger også på uenighederne mellem USA og Europa, herunder Danmarks tætte forhold til USA og Frankrigs ønske om større europæisk selvstændighed. Til sidst stiller filmen spørgsmålet, om samarbejdet ændrer sig i en tid med nye trusler og amerikansk usikkerhed.



## Film 3: De nye magtbalancer

Handler om, hvordan nye stormagter som Kina og Rusland udfordrer Europas sikkerhedspolitik, og hvordan Afrika får en stadig større geopolitisk betydning. Filmen viser, hvordan Ruslands invasion af Ukraine har ændret trusselsbilledet i Europa, og hvordan Kina opruster både økonomisk og militært. Samtidig forklarer filmen, hvorfor Afrikas voksende betydning og Europas koloniale fortid gør samarbejdet mere komplekst. Overordnet peger filmen på, at EU står midt i en verden med nye magtbalancer og store sikkerhedspolitiske udfordringer.



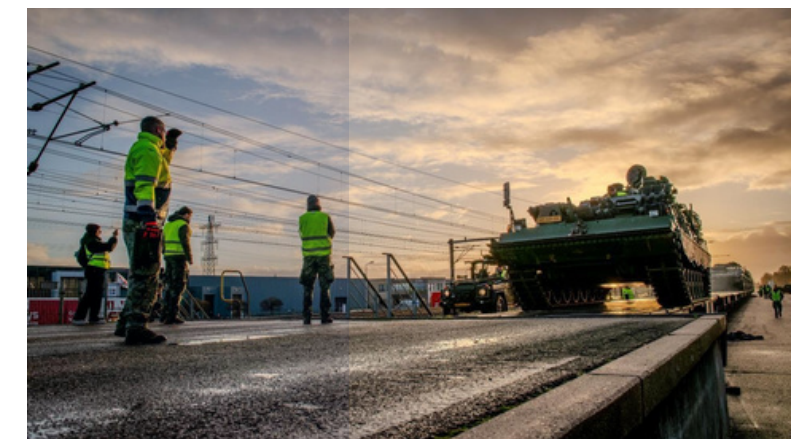
## Film 4: Brexit

Fortæller historien om Brexit og forklarer, hvorfor Storbritannien valgte at forlade EU. Den gennemgår de historiske, politiske og økonomiske årsager bag udmeldelsen, herunder landets stærke nationale selvforståelse og utilfredshed med EU-samarbejdet. Filmen viser også de omfattende konsekvenser for Storbritannien, fra økonomisk tilbagegang til tab af indflydelse. Overordnet peger filmen på, at Brexit har svækket både Storbritannien og Europas sikkerhedspolitiske sammenhængskraft.



## Film 5: EU på egne ben

Beskriver, hvordan EU står midt i en ny og usikker sikkerhedspolitisk virkelighed, præget af Ruslands invasion af Ukraine og et mere ustabilt samarbejde med USA. Filmen viser, hvordan EU derfor er nødt til at opruste massivt og investere i militær kapacitet for at kunne afskrække fremtidige angreb. Den forklarer også de interne udfordringer i EU, blandt andet enstemmighedskrav og medlemslande, der modarbejder fælles beslutninger. Overordnet stiller filmen spørgsmålet, om EU kan udvikle sig til en mere selvstændig og stærkere global aktør for at kunne beskytte sig selv.



# Overordnede arbejdsrammer

Forløbet er bygget op i moduler, som kan bruges i rækkefølge eller hver for sig alt efter hvad der passer bedst i undervisningen. Hvert modul tager fat på et centralt tema i Europas sikkerhedssituation og giver eleverne mulighed for at arbejde undersøgende, praktisk og reflektivt.

Modulerne er tilrettelagt, så eleverne gradvist opbygger viden gennem konkrete eksempler fra virkeligheden. Fokus er ikke på svær teori, men på at forstå, hvordan Europa forsøger at skabe sikkerhed og stabilitet, og hvilke dilemmaer det skaber, også for et lille land som Danmark.

I den tilhørende forløbsbeskrivelse findes der opgaver til hver film, herunder spørgsmål, refleksionsøvelser og aktiviteter, som hjælper eleverne med at forstå og arbejde videre med filmens centrale pointer.

Arbejdsformerne varierer mellem individuelt arbejde, gruppearbejde og fælles klassesamtaler og diskussioner. Derudover findes der nedenstående en række links og forslag til supplerende læsning og viden som kan udvide forløbet efter behov.





# Anbefalede links og litteratur



- Friisberg, Gregers: Politik og Økonomi (Columbus, 2008)
- Rasmussen, Morten m.fl.: EU's Historie og Sikkerhedspolitik
- Andersen, Jørn Goul m.fl.: PolitikNu (Systime) – <https://politiknu.systime.dk>
- Bülow & Knudsen: InternationalPolitikNu (Systime) – <https://ipnu.systime.dk>
- Danmarkshistorien.dk – tema om dansk sikkerhedspolitik
- NATO: <https://www.nato.int/>
- EU's sikkerheds- og forsvarspolitik: <https://www.eeas.europa.eu>
- FN: <https://www.un.org/>

# Didaktiske overvejelser

At undervise i sikkerhedspolitik kan være udfordrende, fordi emnet ofte handler om krig, konflikter og global usikkerhed. Derfor er det vigtigt at formidle stoffet på en måde, der giver eleverne overblik og forståelse uden at skabe unødvendige bekymringer. Målet er ikke at skræmme dem, men at hjælpe dem med at forstå den verden, de skal ud og være en del af.

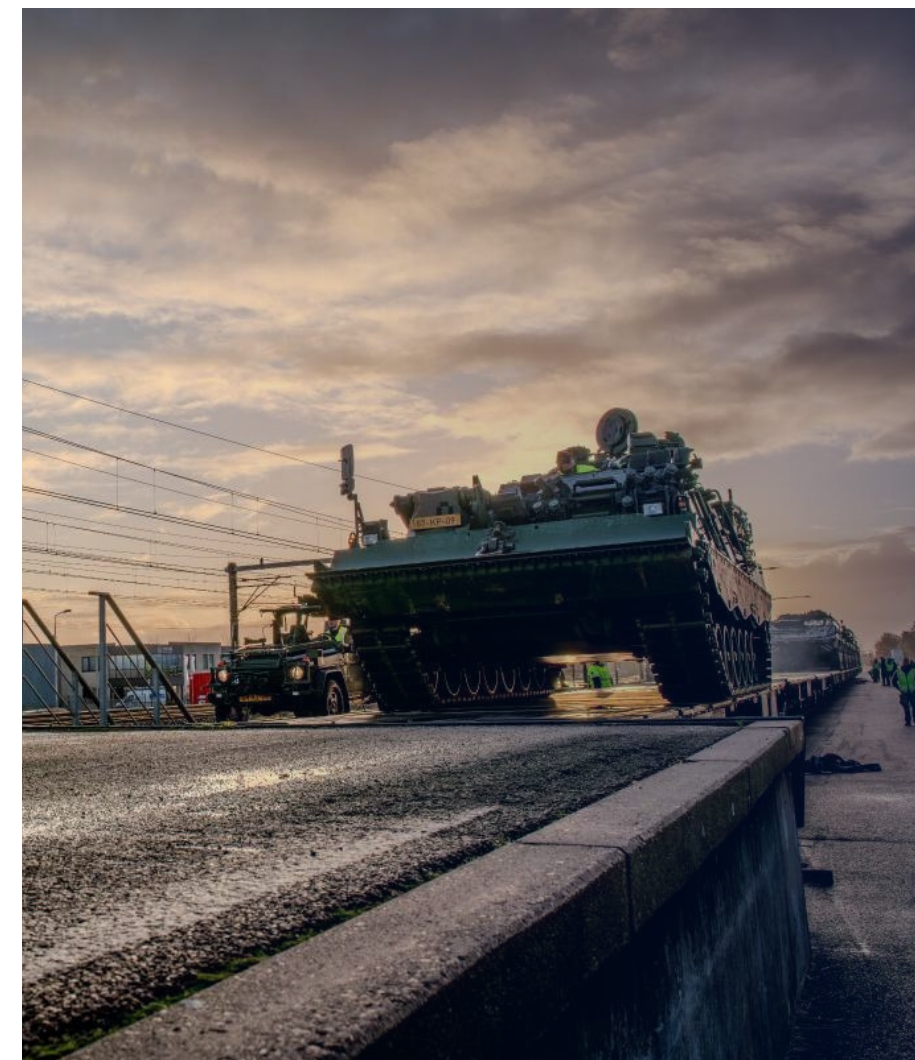
Det er en god idé at skabe trygge rammer fra begyndelsen. Fortæl eleverne, at undervisningen handler om at få indsigt og klarhed, ikke om at male dommedagsscenarier. Anerkend, at nogle kan synes, emnet er tungt, og inviter til spørgsmål og undren undervejs. Det giver en følelse af fællesskab og kontrol.

Undervisningen bør bygge på nøgterne fakta og konkrete sammenhænge. Jo mere eleverne forstår om processer, institutioner, historiske udviklinger og politiske beslutninger, desto mindre uoverskuelig virker verden. Det er vigtigt at undgå dramatiske fremtidsforudsigelser og i stedet fokusere på, hvad der faktisk sker og hvorfor.

Når sikkerhedspolitiske udfordringer præsenteres, bør løsninger altid følge med. Eleverne skal se, at EU, NATO og medlemslandene arbejder aktivt med at håndtere kriser, forebygge konflikter og skabe stabilitet. På den måde flyttes fokus væk fra frygt og over mod handlemuligheder og ansvar.

Det er også relevant at inddrage Danmarks og EU's styrker. Europa står på solide demokratiske strukturer, stærke alliancer og omfattende samarbejdsmekanismer. Det giver eleverne et realistisk og trygt billede af vores udgangspunkt i en usikker verden.

Afslut gerne modulerne med refleksionsspørgsmål, der giver eleverne mulighed for at sætte ord på deres tanker. Det kan være om, hvad de har lært, hvad de undrer sig over, eller hvordan aktuelle begivenheder påvirker dem. Samtidig kan du pege på, hvor eleverne kan finde troværdig viden, og hvordan de selv kan deltage i demokratiet og samfundslivet.





**Redaktion:** Michael Schmidt-Olsen, Daniel Schultz Madsen, Carsten Meedom  
**Layout og Illustrationer:** Getcontent.dk

**Kontaktinformation:** GetContent  
Sorøvej 77, 4171 Glumsø  
Mail: [Info@getcontent.dk](mailto:Info@getcontent.dk)

Fri kopiering til undervisningsbrug.

Finansieret med tilskud fra Europa-Nævnet. Ansvaret for indholdet er alene tilskudsmodtagerens  
Billeder: [audiovisual.ec.europa.eu/en](http://audiovisual.ec.europa.eu/en). © European Union, 202X, licensed under CC BY 4.0

**Copyright:**  
© 2025 Getcontent



**LÆR** | **FILM**  
**INGS** | **UNDERSVISINGSPORTAL**